



Bregnen Naturbørnehave

Metodebeskrivelse 2016

Metodebeskrivelse af vores faste aktiviteter i forhold til læreplanstemaer

Bregnen Naturbørnehave
01-01-2016

På tur

Vi tager på tur med vores faste gruppe hver uge. Turene varierer fra korte udflugter i nærområdet til længere ture med bus.

Sociale kompetencer

Vi leger sanglege og regellege hvor børnene øver at:

Vente på tur, holde aftaler og følge regler samt vise hensyn og passe på hinanden.

På tur holder vi vores tur-ven i hånden og lærer at være en del af et fællesskab og færdes sammen i naturen.

Sproglig udvikling

Når vi er på tur læser og tæller vi tal og bogstaver på skilte, husnumre, postkasser.

Vi er nærværende og i dialog med børnene omkring ting vi ser og oplever. Vi stiller spørgsmål og undres, og sammen finder vi svar

Vi samler op og kategoriserer dyr, planter m.m.

Krop og bevægelse

På tur får børnene motoriske udfordringer i varieret terræn og på forskelligt underlag

f.eks. trille, klatre, kravle, krybe, balancere, løbe, gå, hoppe

Vi mærker vejr og vind med vores sanser og vi får motion

Alsidig personlig udvikling

På tur har vi faste stoppesteder. Børnene lærer at tage ansvar for stoppesteder, holde aftaler, modtage beskeder og følge regler

Fantasien stimuleres når vi leger og fabulerer i naturen.

Børnene lærer at orientere sig og finde vej, genkender faste opholdssteder.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi færdes i - og taler sammen om variationerne i vores landskab: Gravhøje, skov, mark, strand, eng, plantage, grusgrav,

Vi digter og laver fortællinger om bl.a. trolde, nisser, elverfolk, mosekonebryg

Vi samler naturens materialer og bruger dem kreativt hjemme i børnehaven

Natur og naturfænomener

Vi færdes i forskellige landskaber

Børnene lærer om små og store dyr og planter

Børnene gør sig erfaringer om liv og død

Vi er på tur i al slags vejr og mærker vind og vejr, sol, blæst, regn, varme, kulde

Vi oplever og taler om årstidernes skiften



Bregneklub

er vores førskolegruppe som børnene er i dagligt de sidste 8-9 måneder før skolestart

Sociale kompetencer

I Bregneklubben øver vi bl.a. at samarbejde og hjælpe hinanden, deles om redskaber, vente på tur, modtage besked, høre efter og udføre instruktion

Vi lege sanglege og regellege og løser forskellige opgaver sammen

I Bregneklubben øver børnene i højere grad at tage medansvar for fællesskabet

Sproglig udvikling

Vi leger med rim og remsel, ord og bogstavlyde

Børnene løser opgaver med opmærksomhed på skrift og tal, legeskrivning m.m.

Vi læser længere historier varende over flere dage. Vi taler sammen om historiens handling og samler op på fortællingen.

Krop og bevægelse

Vi har et tema: Kend din krop. Vi snakker om krop, følelser, kost

Vi bruger skolens sal og danser og leger bevægelseslege og slutter af med afspænding

Børnene får motoriske udfordringer når vi er på tur.

Børnene øver at lære sin krop at kende, f.eks. hvornår skal vi sidde stille - hvornår kan vi hoppe og danse.

Alsidig personlig udvikling

Vi arbejder med temaer: hvem er jeg - min familie - min bopæl, årstider/måneder/ugedage.

Vi øver med børnene at modtage besked/instruktion og arbejde selvstændigt, og udsætte egne behov

Vi øver med børnene at have mod, tale i gruppen,

Vi arbejder anerkendende og nærværende med lege og opgaver, med henblik på at styrke børnenes selvværd/selvtillid

Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi tager til påske- og julegudstjenester

Vi besøger Vor Frue Kirke i Kalundborg og tager gerne på virksomhedsbesøg

Vi optræder for resten af børnehaven/forældrene, f.eks.: teater, forårskoncert, Luciaoptog

Vi maler, tegner, klipper, løser opgaver og læser bøger i forhold til højtider og årstider.

Vi øver og leger med fortælling for hinanden, samt digte egen teaterforestilling

Natur og naturfænomener

Vi leger med opgaver om natur og teknik f.eks. forsøg med is, vand, ild, varme og kulde

Vi undersøger og indsamler ting på ture og børnene gør sig erfaringer med naturens flora og fauna.



Bålmad

er vores ugentlige middag som fortrinsvis laves på bål, og ved dårligt vejr i køkkenet. Børnene deltager på skift i forberedelsen af måltidet

Sociale kompetencer

Vi opdeler børnene på madhold så de på skift er med til at fremstille et måltid til vennerne. Børnene skal gives mulighed for at samarbejde og hjælpe hinanden på madholdet

Vi lærer børnene at deles om redskaber og vente på tur og løse de forskellige nødvendige opgaver for at det fælles måltid bliver færdigt.

Sproglig udvikling

Vi taler om og benævner mad, kategoriserer og tæller.

Børnene præsenterer måltidet

Børnene dækker bord og tæller, og sørger for plads til alle vennerne.

Krop og bevægelse

Når børnene tilbereder måltidet får de øvet deres finmotorik, samt lærer at håndtere knive og andre redskaber

Vi bruger sanserne, dufter, smager og føler.

Vi taler om sund mad; "hvad er godt for kroppen"

Når maden tilberedes over bål balancerer børnene med hjælp ved ilden og oplever det sanselige: maden steger og braser, røg i øjnene, varme fra bålet.

Alsidig personlig udvikling

Vi værdsætter og anerkender børnene for deres indsats

VI planlægger aktiviteten så børnene tilegner sig nye kompetencer / færdigheder gennem madlavningen

Når barnet har været med til at forberede måltidet skal barnet have tid til at stille sig op og præsentere menuen for de øvrige børn

Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi taler om hvor maden kommer fra. f.eks. hvilket land, hvilket dyr, hvor gror denne?

Børnene dækker bord, vi spiser sammen og holder bordskik

Vi holder traditionerne i hævd: Bl.a. Høstfest, julefrokost, fastelavn, påskefrokost og Sankt Hans

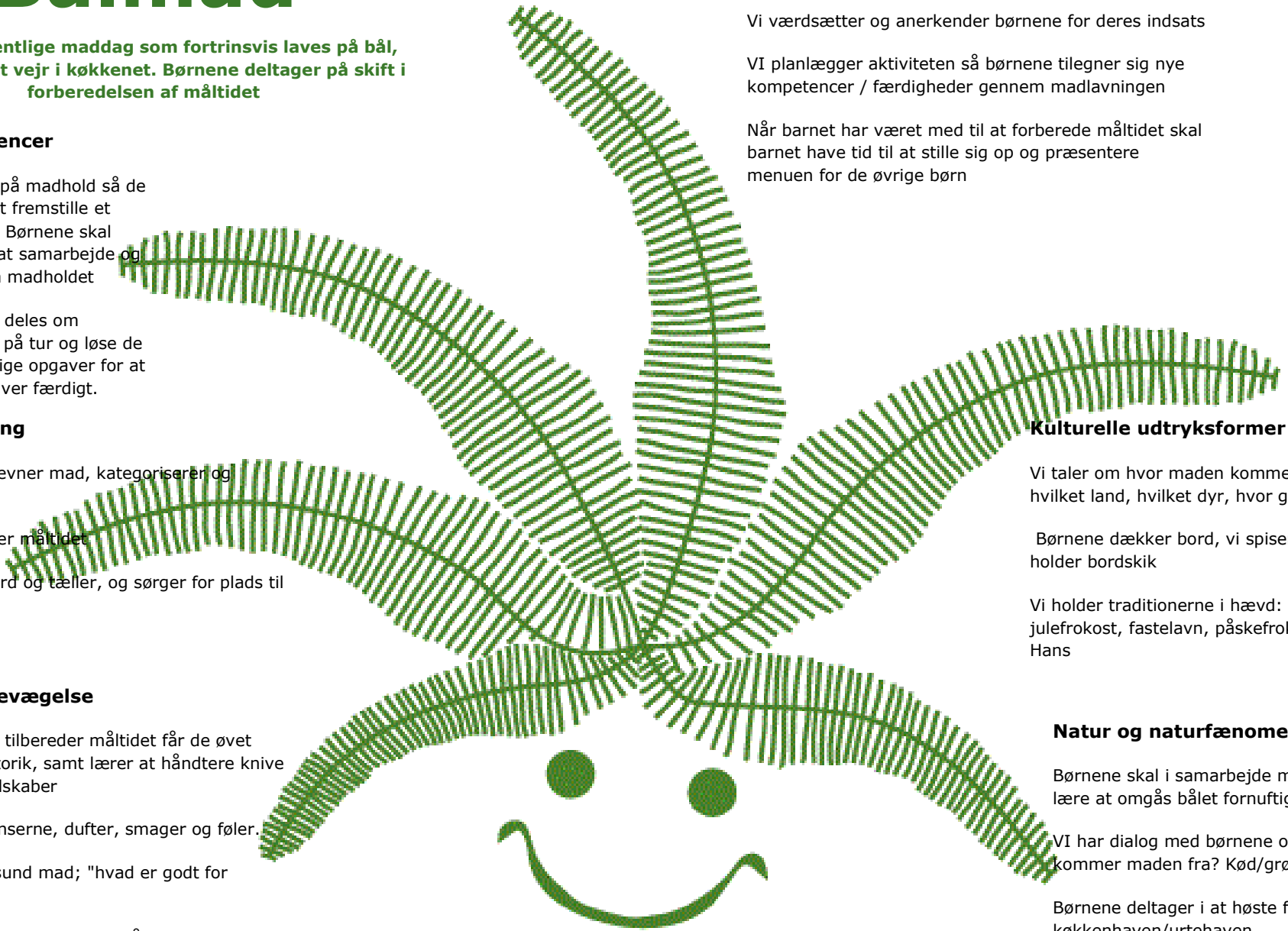
Natur og naturfænomener

Børnene skal i samarbejde med en voksen lære at omgås bålet fornuftigt og forsigtigt

VI har dialog med børnene om maden: Hvor kommer maden fra? Kød/grøntsager o.s.v.

Børnene deltager i at høste fra køkkenhaven/urtehaven

VI sorterer vores affald og lærer børnene om det økologiske kredsløb når vi sorterer vores affald og komposterer.



Fri For Mobberi

Hele personalegruppen har været på kursus i Fri For Mobberi, og vi har stor fokus på at børnehaven skal være mobbefri zone.

Sociale kompetencer

Når vi leger Fri For Mobberi handler det om at øve bl.a. tolerance, empati, sige til og fra, bede om hjælp, og være en god ven.

Disse sociale spilleregler øves gennem samtale og forskellige lege og aktiviteter

Vi benytter Fri For Mobberi-værktøjskassen som indeholder det nødvendige og står klar til at kunne tages med i salen eller i grupperummet.

Sproglig udvikling

Børnene lærer igennem Fri For Mobberi at udtrykke sig om egne og andres følelser ved hjælp af samtaletavler, sange og lege.

Vi hjælper børnene med at lære ord at kende der kan udtrykke følelserne.

Vi sørger for at alle børn får taletid og bliver hørt

Krop og bevægelse

Børnene er fysisk aktive når vi har Fri For Mobberi- rytmik i form af boldlege, sanglege og dans

Vi leger lege hvor børnene lærer at afkode kropssprog, udtryk og mimik

Alsidig personlig udvikling

Vi leger legene for at lære børnene tolerance og rummelighed.

Børnene får igennem Fri For Mobberi redskaber til konfliktløsning

Personalet er opmærksomme på at alle børn gennem legene føler sig anerkendt, set og hørt, og føler sig som en vigtig del af fællesskabet

Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi snakker med børnene om hvordan vi kan være forskellige - anderledes tøj, hudfarve, madpakke o.a.

Vi læser bøger om venskaber og anderledes kulturer.

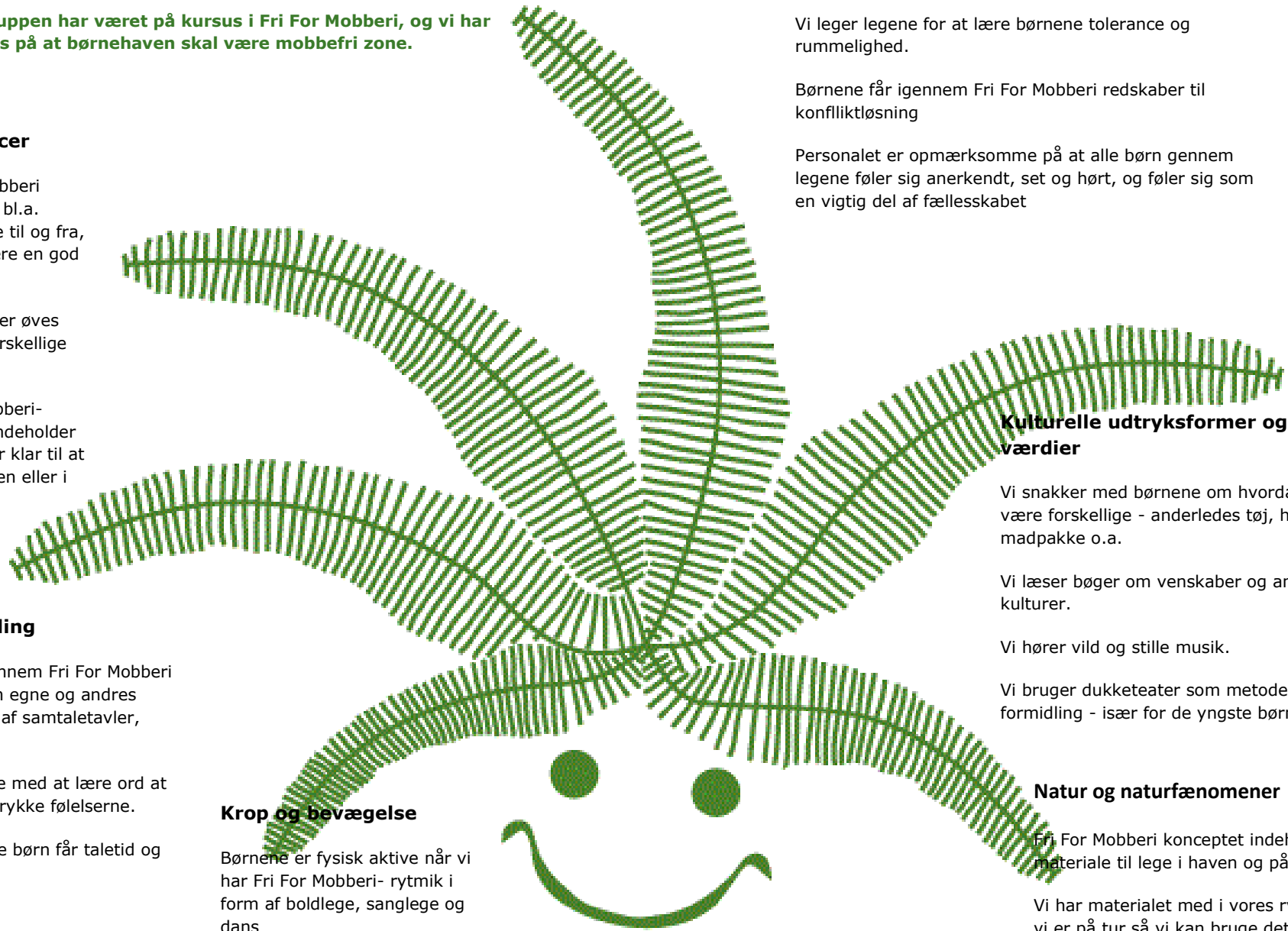
Vi hører vild og stille musik.

Vi bruger dukketeater som metode til formidling - især for de yngste børn.

Natur og naturfænomener

Fri For Mobberi konceptet indeholder også materiale til lege i haven og på tur.

Vi har materialet med i vores rygsæk når vi er på tur så vi kan bruge det når det er aktuelt.



Leg i haven

Vi er ude i vores have hver dag og i al slags vejr. Vi mener at børnenes leg er vigtig og prioriterer at der er tid og rum til legen.

Sociale kompetencer

Når børnene leger i haven lærer de igennem forskellige legesituationer at samarbejde og forhandle.

Børnene bliver støttet i, at blive mere selvstændige i at kunne løse konflikter.

Vi som personale ser at legen i haven er vigtigt for børnene, da der opstår nye relationer/venskaber og leg på tværs af de forskellige aldersgrupper.

Sproglig udvikling

Når børnene leger i haven støtter vi dem til at udvikle sproget samt deres ordforråd i forhold til at skulle forhandle og samarbejde.

Børnene øver sig på at sætte ord på legene og lærer af hinanden samt af de voksne.

I legen i haven opstår spontansange, rim og remser som følges op af de tilstedeværende voksne.

Krop og bevægelse

I børnehavens have er der mulighed for motoriske, kropslige og sanselige aktiviteter. Klatre, hoppe, balancere, løbe, gyng samt føle forskellige materialer/underlag og dufte til urter, blomster mm.

Haven bruges også til fælleslege og aktiviteter bl.a. når vi holder OL.

Alsiddig personlig udvikling

Igennem legen i haven øver de voksne med børnene at løse konflikter og snakker om hvordan man siger til og fra på en ordentlig måde.

Vi støtter børnene i at have flere relationer og have værdi som en ven.

Når børnene leger i haven og får kontakt samt støtte hvis behovet opstår, ser vi at de gradvist bliver mere selvstændige.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Når børnene leger i haven opstår der mange spontane fælleslege, f.eks. "far, mor og børn", bygge huler, passe køkkenhave og vande blomster. Personalet er nærværende/deltagende i form af at hjælpe børnene med at løse konflikter, sørger for materialer (vandkander, tæpper mm.) så legene kan udvikle sig.

I haven står en scene, som giver børnene mulighed for at lege i form af at optræde, synge improvisere teater/koncert. Vi stiller rekvisitter til rådighed og agerer begejstret publikum.

Natur og naturfænomener

Når børnene leger i naturen i haven giver vi dem mulighed for at undersøge/afprøve forskellige ting.

Bl.a. kigger vi på krible-krable dyr i forstørrelsesglas, planter og høster i vores køkkenhave, laver bål, lege med naturens materialer

Inden vi går ud i haven snakker vi med børnene om dagens vejr; vind, sol, blæst, varme og kulde.



Samling

Vi holder hver dag samling i vores gruppe. Vi spiser formiddagsmad og lægger vægt på at vi her ser og hører hinanden.

Sociale kompetencer

Når vi holder samling i grupperne lærer børnene bl.a. at vente på tur når frugten sendes rundt eller når vi tager en talerunde. De lærer at lytte til hinanden og til de beskeder de får.

Når vi holder samling lærer børnene at indgå i et fællesskab og der skabes et tilhørsforhold og fællesskabsfølelse imellem gruppens børn.

Sproglig udvikling

Når vi holder samling med børnene bruges og stimuleres sproget med fællessange, rim og remser, fortællinger, dialogisk læsning og oplæsning.

Derudover har vi på samlingerne fokus på begreber, farver, tal, rum og retning.

Krop og bevægelse

Samlingerne kan bl.a. indeholde; Sanglege, regellege, sanslege samt fokus på mundmotorik.

Til samlingerne øver vi os også på at sidde stille på numsen med kroppen i ro.

Alsidig personlig udvikling

Når vi holder samlinger med børnene sørger vi for, at møde dem venligt og imødekommende, for at lære børnene også at møde hinanden sådan.

Vi har på samlingerne fokus på at alle bliver set, hørt, anerkendt og nævnt ved navn.

På samlingerne har børnene mulighed for at prøve nyt, øve sig, lære at modtage en besked. Barnet gives overblik over dagen /ugen.

Når vi holder samlinger får børnene mulighed for at udvikle højere selvværd/selvtillid bl.a. ved at sige noget højt i forsamlingen, fortælle en historie mm.

Kulturelle udtryksformer og værdier

På samlingerne lærer vi børnene forskellige nye og gamle sange og fælleslege.

Vi læser nye og gamle historier og eventyr.

Vi bruger I-pad til at vise, forklare og undersøge forskellige ting.

Natur og naturfænomener

Til samlingerne læser vi fortællinger om dyr og naturfolk. Vi leger dyr/bevæge sig/sige som...

Vi planlægger og sidenhen evaluerer i fællesskab med børnene de udflugter vi har været på i naturen.

Vi taler om vejret og årstiderne.



Sprogkisten

I vores sprogkiste er der ideer til mange forskelligartede sprogstimulerende aktiviteter.

Sociale kompetencer

Når vi leger med sprogkisten lærer vi bl.a. børnene at vente på tur, indordne sig regler i sanglege og regellege, tage hensyn, indgå i et fællesskab med gruppen.

Sproglig udvikling

Aktiviteterne vi bruger er bl.a.

Rim og remser, leg med ord og bogstavlyde, opmærksomhed på skrift, tal og bogstaver, fortælling og oplæsning.

Lege hvor vi øver begreber og rum og retning.

Dialogisk læsning

Krop og bevægelse

Vi bruger aktiviteter der indeholder bevægelse og fagter. Bl.a. sanglege, motoriske lege og spejllige.

Vi bevæger os i rummet og øver rum og retningssans

Vi øver mundmotorik ved spejl og gennem fortællinger, f.eks. Tue Tunge.

Alsidig personlig udvikling

Via aktiviteterne i sprogkisten prøver børnene nyt, øver sig, og lærer mens vi har det sjovt gennem leg.

Personalet sikrer at alle børn skal gennem aktiviteterne oplever at få taletid, at blive hørt og mødt anerkendende af de voksne.

Personalet hjælper børnene til succesoplevelser som styrker deres selvværd og udvikler deres selvtillid.

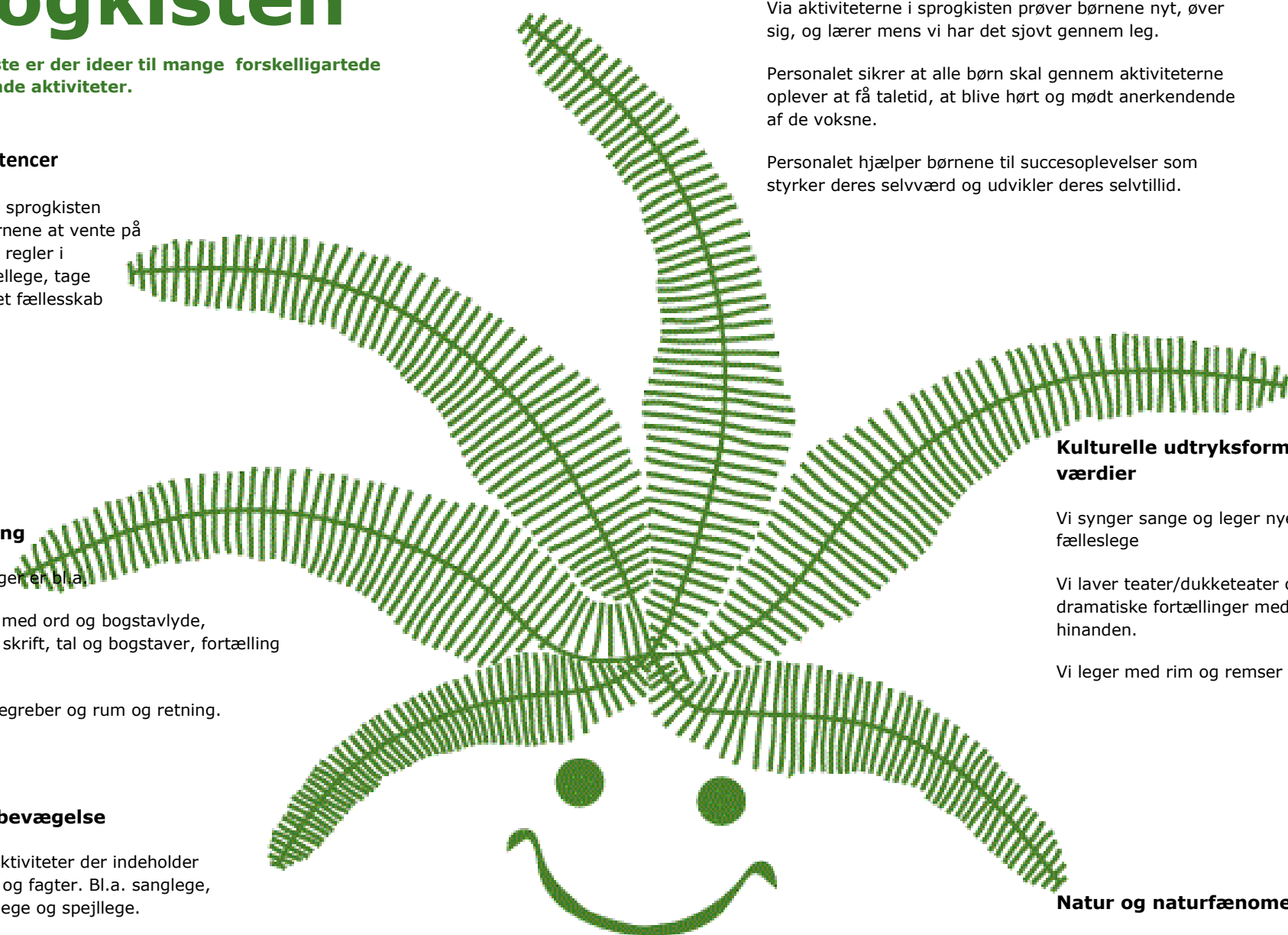
Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi synger sange og leger nye og gamle fælleslege

Vi laver teater/dukketeater og små dramatiske fortællinger med og for hinanden.

Vi leger med rim og remser

Natur og naturfænomener



Spisning

Vi spiser med børnene i mindre grupper ved borde eller på tæpper i haven.

Sociale kompetencer

Personalet inddrager alle børn i fællesskabet ved bordet og hjælper barnet med at være opmærksom på de andre børn ved bordet.

F.eks. sørger vi for at børnene venter på hinanden, lytter til hinanden, hjælper hinanden og sender ting videre

Børnene skiftes til at dække bord til gruppen

Sproglig udvikling

Vi deler børnene i mindre grupper når vi spiser og giver os tid og ro til at tale sammen med børnene om maden, oplevelser, lege og hvad der lige rører sig i børnegruppen.

F.eks. kan man benævne mad, kategorisere, tale om begreber, tælle, snakke farver, mens man dækker bord med nogle af børnene

Når vi taler med børnene f.eks. om oplevelser giver det god mulighed for at bevæge sig i nutid, datid, fortid og fremtid

Krop og bevægelse

Vi laver en gang ugentligt et fælles frokostmåltid med en gruppe børn. Her har vi fokus på sund/usund mad, finmotorik, håndtere kniv og hælde op, bruge sanserne duft, smag, føle, hygiejne, vaske hænder.

Under måltidet øver barnet at sidde på numsen med kroppen i ro

Alsidig personlig udvikling

Personalet blander sig mindst muligt i hvad barnet spiser. Barnet skal have følelsen af at det selv bestemmer over sin madpakke/drikke som det har med hjemme fra mor/far

Personalet skal optræde anerkendende og nærværende og inddrage alle børn ved bordet i samtale og fællesskabet.

Personalet skal opfordre barnet til at hjælpe sidemanden/sende videre/hælde op, for på den måde at tilegne sig nye kompetencer/færdigheder og føle sig som en værdifuld del af fællesskabet

Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi taler om indholdet i de forskellige madkasser og børnene oplever at familier spiser forskelligt og stifter bekendtskab med mad fra andre lande.

Vi holder bordskik når vi spiser. Venter med at begynde til alle er klar og en har sagt "værgo" og venter med at rejse os til alle omtrent er færdige.

Vi holder vores danske traditioner i hævd, f.eks. holder vi høstfest, julefrokost og påskefrokost

Natur og naturfænomener

Personalet taler med børnene om: Hvor kommer maden fra? Hvad er kød/grøntsager. Årstidens frugt og grøntsager

Efter frokost sorteres affaldet til kompost og restaffald. Det giver læring om naturens kredsløb



Naturværksted

På værkstedet er der kun plads til en mindre gruppe ad gangen. Naturværksted kan også være en fælles kreativ aktivitet med naturmaterialer i haven eller på tur

Sociale kompetencer

På værkstedet er der kun plads til en mindre gruppe ad gangen. Derfor har vi rig lejlighed til at give børnene mulighed for at hjælpe hinanden, vente på tur, dele ideer, deles om værktøjet.

Naturværksted kan også planlægges som en fælles kreativ aktivitet hvor hele børnegruppen deltager et sted i haven eller på en udflugt

Vi varierer mellem at fremstille egne ting der kan tages med hjem eller store fælles produkter der bliver i Bregnen

Sproglig udvikling

Vi støtter barnet sproglig udvikling ved at snakke med barnet om f.eks. materialets beskaffenhed, blød, hård, varm, kold og om begreber, antal, farver og kategorier

Vi stiller os til rådighed for barnets spørgsmål, lader barnet lytte til en instruks, spørge til og få svar

Krop og bevægelse

Aktiviteterne varieres så barnet både gives mulighed for at sidde stille på numsen, eller bruge "store armbevægelser"

Gennem de planlagte aktiviteter sikrer vi at barnet får øvet sin finmotorik, klipper, tegner, klistrer, samler og bruger værktøj

Vi giver barnet mangeartede sanseoplevelser med de forskellige materialer, f.eks. blød lammeuld og stikkende karteboller

Alsidig personlig udvikling

På værkstedet stiller vi materialer til rådighed for barnet og hjælper det med at realisere dets ide. Barnet skal opleve at blive anerkendt for såvel proces som produkt.

Barnet roses og opmuntres til at bruge sin fantasi, opleve at kunne, øve nye færdigheder med forskelligt materiale og forskelligt værktøj for at styrke selvværdet og selvtilliden.

Vi giver barnet mulighed for at arbejde selvstændigt og fordybe sig i aktiviteten

Kulturelle udtryksformer og værdier

Vi giver barnet mulighed for at udtrykke sig kreativt med forskellige materialer og arbejdsformer

Vi hænger barnets produkter op så det præsenterer sig pænt, vi arrangerer udstillinger eller laver bøger med produkterne.

Vi arbejder også med skulptur/land art og lader f.eks. børnene udsmykke haven eller "male" med naturmaterialer på stranden.

Natur og naturfænomener

Vi bruger fortrinsvis naturmaterialer til aktiviteterne og bruger også værkstedsaktiviteten i en anden sammenhæng f.eks. laver vi fuglemad / fuglehuse for at tiltrække fugle i haven eller vi bygger pindsvinebo og giver samtidig barnet viden om pindsvin.

Vi arbejder også med skulptur/land art og lader f.eks. børnene udsmykke haven eller "male" med naturmaterialer på stranden.

